# КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Факультет философии и политологии

Кафедра общей и прикладной психологии

**Утверждаю**

Декан факультета философии и политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А. Р.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

по дисциплине ZР 1220 - Зоопсихология

Специальность «5В050300 – Психология»

Курс - 1

Форма обучения – дневная, заочная

Семестр – 1

Кол-во кредитов - 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Уровень |
| 1 | Укажите на различия в предмете исследования зоопсихологии и этологии животных | 1 |
| 2 | Определите объект изучения зоопсихологии  | 1 |
| 3 | Определите задачи зоопсихологии  | 1 |
| 4 | Опишите особенности высшего уровня сенсорной стадии развития психики | 1 |
| 5 | Опишите особенности низшего уровня сенсорной стадии развития психики | 1 |
| 6 | Раскройте особенности низшего уровня перцептивной стадии развития психики | 1 |
| 7 | Раскройте особенности высшего уровня перцептивной стадии развития психики | 1 |
| 8 | Дайте характеристику высшему уровню интеллектуальной стадии развития психики | 1 |
| 9 | Дайте характеристику низшему уровню интеллектуальной стадии развития психики  | 1 |
| 10 | Выявите специфические особенности психической формы отражения | 1 |
| 11 | Опишите 4 формы психической регуляции деятельности по Г. Г. Филипповой | 1 |
| 12 | Укажите на различия между кинезами и таксисами | 1 |
| 13 | Дайте определение видов научения у животных | 1 |
| 14 | Опишите критерии интеллекта животных | 1 |
| 15 | Определите предпосылки для развития интеллекта | 1 |
| 16 | Покажите особенности метода наблюдения в зоопсихологии | 2 |
| 17 | Покажите особенности экспериментального метода в зоопсихологии | 2 |
| 18 | Проведите сравнительную характеристику панпсихизма и биопсихизма | 2 |
| 19 | Проведите сравнительную характеристику нейропсихизма и антропопсихизма | 2 |
| 20 | Критически оцените концепцию А. Н. Леонтьева о возникновении психики | 2 |
| 21 | Дайте сравнительную характеристику понятий инстинкт и интеллект | 2 |
| 22 | Объясните различия облигатного и факультативного научения. Приведите примеры | 2 |
| 23 | Покажите роль ювенильного периода в онтогенезе | 2 |
| 24 | Предоставьте интерпретацию проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения | 2 |
| 25 | Раскройте роль “демонстрационного манипулирования” в эволюции общения | 2 |
| 26 | Выявите биологические предпосылки зарождения человеческого общества | 2 |
| 27 | Приведите пример использования и изготовления орудия животными | 2 |
| 28 | Приведите примеры проявления инстинктов в ранний постнатальный период | 2 |
| 29 | Предоставьте интерпретацию форм мышления у высших позвоночных по Н. Н. Ладыгиной-Котс | 2 |
| 30 | Объясните смысл эволюционного подхода В. А. Вагнера | 2 |
| 31 | Выберите метод исследования способности животных к ориентации в пространстве | 3 |
| 32 | Выберите метод исследования интеллектуальных способностей животных | 3 |
| 33 | Покажите соотношение инстинкта и навыка животных | 3 |
| 34 | Покажите значение «Компенсаторного манипулирования» для интеллектуального развития животного | 3 |
| 35 | Покажите происхождение и роль ритуализации в поведении животных | 3 |
| 36 | Выберите метод исследования сенсорных способностей животных | 3 |
| 37 | Установите связь между структурой инстинкта и пластичностью поведения животных | 3 |
| 38 | Покажите эволюционную роль движений намерения  | 3 |
| 39 | Составьте схему и объясните суть лабиринта Кречевского | 3 |
| 40 | Составьте схему и объясните суть лабиринта Кардоша | 3 |
| 41 | Выделите коммуникативные каналы животных, находящихся на низшем уровне перцептивной стадии | 3 |
| 42 | Выделите особенности среды обитания, способствующие совершенствованию инстинктов | 3 |
| 43 | Выделите фазу пластичности инстинкта | 3 |
| 44 | Проанализируйте эволюционный смысл полового запечатления | 3 |
| 45 | Составьте схему и объясните суть лабиринта Дэшиелла | 3 |
| 46 | Выделите критерии способности животных к обобщению и абстрагированию | 3 |
| 47 | Выделите особенности ключевых стимулов | 3 |
| 48 | Установите связь между резким обеднением среды и развитием умственных способностей ископаемых высших обезьян-предшественников человека | 3 |
| 49 | Предложите способ обучения животных, появившихся на свет в искусственной среде, исключающей присутствие естественных врагов вида | 3 |
| 50 | Сопоставьте между собой различные виды научения с точки зрения эволюционного учения | 3 |
| 51 | Предложите схему «проблемной клетки» для изучения интеллекта теплокровного животного (по вашему выбору) | 3 |
| 52 | Предложите схему «проблемного ящика» для изучения интеллекта теплокровного животного (по вашему выбору) | 3 |
| 53 | Разработайте план эксперимента по обнаружению психического отражения у грибов/бактерий | 3 |
| 54 | Разработайте план эксперимента по определению типов научения у птиц | 3 |
| 55 | Определите основной вклад Ч. Дарвина в развитие зоопсихологии | 3 |
| 56 | Оцените роль поведения в эволюции высокоорганизованной живой материи | 3 |
| 57 | Оцените роль облигатного и факультативного научения с точки зрения эволюции | 3 |
| 58 | Критически оцените значение эволюционно стабильных стратегий в поведении животных | 3 |
| 59 | Покажите взаимосвязь научения и общения, оцените их роль в усложнении поведения | 3 |
| 60 | Критически оцените значение явление обратного запечатления в эволюционном развитии психики животных | 3 |

Председатель метод. бюро факультета М. П. Кабакова

Зав. кафедрой З. Б. Мадалиева

Преподаватель Г.Н.Борбасова